

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ГОРОД ТАГАНРОГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31

347909 г. Таганрог, ул. Бабушкина, 43, тел/факс. 60-12-01, e-mail: sch31@.tagobr.ru



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОБУ СОШ № 31
А.В. Чудный

« 31 » 01 2022 г.

ОТЧЕТ О РАБОТЕ МОБУ СОШ № 31 В РАМКАХ
РИСКОВОГО НАПРАВЛЕНИЯ
«НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

Согласно дорожной карте реализации Программы антирисковых мер «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» МОБУ СОШ № 31 ставила перед собой задачу оказать методическую помощь педагогам в сфере профессионального развития и обеспечить психологическую поддержку со стороны психологической службы, в рамках которой было запланировано проведение методических семинаров.

30 сентября 2022 года был проведен методический семинар на тему "Проектирование современного учебного занятия " (Приложение № 1).

31 октября 2022 года проведен методический семинар на тему «Конструктор учебных заданий. Конструирование учебных задач». (Приложение № 2).

В рамках решения задачи по вовлечению учителей в активную работу по повышению уровня квалификации с использованием внутренних образовательных ресурсов школы организовано взаимопосещение уроков, с последующим заполнением карты анализа урока. Все педагогические работники школы приняли участие в обмене опытом в соответствии с составленным графиком (Приложение № 3).

Задача по разработке индивидуальных образовательных траекторий для профессионального роста педагогов, не имеющих квалификационную категорию, решается в тесном сотрудничестве с региональной организацией дополнительного профессионального образования. Четверо педагогов школы (что составляет 100 процентов педагогических работников МОБУ СОШ № 31, не имеющих квалификационной категории) воспользовались услугами «Автоматизированной (цифровой) технологии объективной и комплексной мониторинговой оценки (диагностики) характеристик компетентности учителей, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ростовской области, в дистанционном режиме на основе удаленного доступа» и получили индивидуальные образовательные маршруты. Еще 12 педагогических работников включились в работу по диагностике педагогических дефицитов и ожидают результаты автотестирования. (Приложение № 4).

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Результат
Оказать методическую помощь педагогам в сфере профессионального развития и обеспечить психологическую поддержку со	Проведение методического семинара на тему: - Проектирование современного учебного занятия.	30.09.2022	Приложение № 1
	Проведение методического	31.10.2022	Приложение № 2

стороны психологической службы.	семинара на тему: - Конструктор учебных заданий. Конструирование учебных задач.		
Вовлечь учителей в активную работу по повышению уровня квалификации с использованием внутренних образовательных ресурсов школы.	Организация посещения/взаимопосещения уроков.	1-15.05.2022	Приложение № 3
Разработать индивидуальные образовательные траектории для профессионального роста педагогов, не имеющих квалификационную категорию.	Составление индивидуальных образовательных траекторий для профессионального роста педагогов, не имеющих квалификационной категории на основе выявленных дефицитов.	20.05-30.06.2022	Приложение № 4 100 % педагогических работников, не имеющих квалификационной категории, работают по индивидуальным образовательным маршрутам. Приложение №

В июне - октябре 2022 года пройдена курсовая подготовка по направлениям:

1. Образовательная платформа «Академический университет РФ», ДПО «Классное руководство: роль исторического знания и патриотического воспитания. Обеспечение активного участия родителей в мероприятиях Минпросвещения РФ в 2022 году», 72 часа - 1 человек.

2. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 36 часов - 1 человек.

Сценарий методического семинара

«Проектирование современного учебного занятия»

Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее: на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг.

К.Д. Ушинский

Настоящий урок начинается не со звонка, а задолго до него.

С.И. Гессен

Урок – клеточка педагогического процесса. В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны. Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке.

Скаткин М.Н.

Цель семинара: Создание условий для актуализации теоретических знаний педагогических работников по проектированию учебного занятия.

Задачи семинара: 1. Рассмотреть основные проектируемые компоненты современного учебного занятия. 2. Рассмотреть, что входит в понятие конструктор урока. 3. Побудить педагогов к активной познавательной деятельности.

Ход Семинара:

1. Вниманию педагогов предлагаются высказывания известных людей, выбранных в качестве эпиграфа к семинару и предлагается сформулировать тему семинара. О чем пойдет речь?

2. Основные проектируемые компоненты современного учебного занятия:

1. Определение ЦЕЛИ.
2. Отбор СОДЕРЖАНИЯ.
3. Проектирование системы учебных задач/ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ.
4. Выбор ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на всех этапах учебного занятия.

Шаг 1. Определение цели учебного занятия на основании примерной рабочей программы

Цель учебного занятия проектируется в контексте: — целей изучения учебного предмета; — планируемых результатов освоения учебного предмета.

А) Цели изучения предмета представлены в примерной рабочей программе по каждому предмету.

Б) Планируемые результаты освоения каждого предмета представлены в примерной рабочей программе по каждому предмету:

- предметные результаты;
- метапредметные результаты;

1) универсальные познавательные действия в примерных рабочих программах представлены **в контексте предметного** содержания;

2) универсальные коммуникативные действия в примерных рабочих программах представлены **вне** контекста **предметного** содержания;

3) универсальные регулятивные действия в примерных рабочих программах представлены **вне** контекста **предметного** содержания.

- личностные результаты.

В примерных рабочих программах личностные результаты в сферах патриотического воспитания, гражданского воспитания, духовно-нравственной сфере, ценности научного познания, эстетического воспитания, ценностного отношения к жизни и здоровью, трудового воспитания, экологического воспитания, адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды представлены **вне** контекста **предметного** содержания.

Метапредметные и личностные результаты представлены суммарно, то есть не разведены по годам обучения (в рамках НОО/ООО).

Шаг 2. Отбор содержания учебного занятия на основании примерной рабочей программы.

Отбор содержания учебного занятия происходит на основании разделов примерной рабочей программы:

- «Содержание учебного предмета»,
- «Предметные результаты освоения программы»,
- «Тематическое планирование».

Шаг 3. Проектирование системы учебных задач / учебных заданий для учебного занятия на основе примерной рабочей программы.

Основание для проектирования учебных задач:

- перечень предметных, метапредметных и личностных результатов обучения;
- перечень основных видов учебной деятельности раздела «Тематическое планирование».

Достижение цели через действия

Современное учебное занятие:

А) Учебное занятие состоит из этапов.

Б) На всех этапах учебного занятия организуется учебная деятельность.

В) Учебная деятельность представляет собой систему учебных задач.



Шаг 4. Выбор форм организации учебной деятельности на учебном занятии.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Основаниями для выбора форм организации учебной деятельности на учебном занятии являются:

- содержание учебного занятия;
- основные виды учебной деятельности (виды деятельности обучающихся).

Критерии результативности урока.

- Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
- Учет личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов в определении целей урока.
- Использование разнообразных форм, методов и приемов обучения, повышающих активность учащихся.
- Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
- Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную форму обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
- Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие.

▪ С стиль, тон отношений, задаваемые на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

3. Групповая дискуссия.

Коллектив необходимо разделить на 9 групп. Представитель каждой из них методом случайного выбора определяет этап урока над которым предлагается поработать всей группе. Задание группы: Определить цель данного этапа урока, формы организации работы на данном этапе, какие приемы работы на данном этапе будут наиболее результативными.

- 1) Этап мотивационный/организационный;
- 2) Этап актуализации знаний;
- 3) Этап выявления места и причины затруднений;
- 4) Этап целеполагания;
- 5) Этап открытия нового;
- 6) Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;
- 7) Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону;
- 8) Этап включения в систему знаний и повторения;
- 9) Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

На экране высвечиваются все этапы уроков в случайной последовательности. Группам необходимо самостоятельно определить в какой последовательности им необходимо представлять результаты проделанной в группе работы.

4. Подведение итогов.

Правила на каждый день, которые помогут учителю:

- Я не источник знаний на уроке – я организатор урока и помощник ребят;
- Ребёнок должен знать, зачем ему это, т.е. цели занятия обязательно формулируем на уроке вместе с ребятами, и эти цели находятся в сфере интересов ребёнка;
- Исключила из своего лексикона слова «ошибочный ответ», «неправильно» и т.д. Вместо этого, постоянно обращаясь ко всем, предлагаю обсудить: «А как вы думаете...», «Я думаю, что..., но может, я ошибаюсь...»;
- Никаких монологов на уроке! Только диалог, живой, в котором участвуют все.

Следует помнить, что максимально эффективно усваивается информация, которая:

- находится в зоне актуальности (т. е. согласуется с текущими, осознаваемыми потребностями и интересами человека);
- подается в контексте происходящего в окружающем ребенка мире, сочетается с текущей ситуацией, с известной информацией;
- затрагивает чувства конкретного человека (что требует формирования личностного отношения к информации);

- активно проводится через разные каналы восприятия (что определяет необходимость использования комплекса разнообразных приемов организации образовательной деятельности обучающихся);
- является базовой для принятия решения (т. е. требует разработки заданий по практическому использованию информации);
- транслируется другому человеку в процессе вербального общения.

5. Этап рефлексии.

Педагоги делятся впечатлениями о семинаре. Что нового узнали? О чем стоит задуматься? Пожелания и предложения. Оценка своей работы в ходе семинара.

Сценарий методического семинара

«Конструктор учебных заданий. Конструирование учебных задач.»

Цель семинара: Оказание практической методической помощи педагогическим работникам по формированию умений и навыков конструирования учебных задач.

Задачи семинара: 1. Ознакомить педагогических работников с понятием учебная задача. 2. Рассмотреть, что входит в понятие конструктор учебных задач. 3. Побудить педагогов к активной познавательной деятельности.

Ход Семинара:

Конструктор учебных задач

При разработке учебных задач каждое действие учителя связано с реализацией конкретной дидактической цели. Дидактическая цель является важнейшим структурным элементом и формулируется в соответствии с реализацией основных звеньев процесса обучения и определяет тип и структуру учебного занятия.

Для достижения дидактической цели необходимо решить не одну задачу, а несколько. Следовательно, требуется составить комплекс учебных задач, где каждая занимает отведенное ей место и вносит вклад в достижение цели. Предлагаем методику конструирования комплекса учебных задач.

При конструировании комплекса учебных задач первичными являются действия, составляющие учебную деятельность. Поэтому учителю необходимо выделить соответствующие действия, создать операционную среду учебной ситуации для освоения этого действия учащимися и определить средства деятельности. **Учебные действия представлены в Примерной программе по предмету.**

При разработке учебной задачи необходимо:

- определить цель,
- затем выделить универсальные учебные действия (УУД), которые позволят достичь поставленные цели

• и определить средства деятельности, в том числе электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Каждое учебное действие можно соотнести с определенным уровнем когнитивного (познавательного) процесса и уровнем цели. Предлагаем следующие уровни целей – навыков (на основе дидактического конструктора задач Л.С. Илюшина и таксономии Б. Блума, уточненной Л. Андерсон):

1. Помнить – означает извлечение соответствующей информации из долгосрочной памяти (узнавание и припоминание).

2. Понимать – создание значения на базе учебных материалов или опыта (интерпретация, приведение примеров, классификация на основе внешних признаков, обобщение, умозаключение, сравнение, объяснение) способность формировать свои собственные значения на основе источников информации.

3. Применять – использование знаний, умений и освоенных навыков в знакомой или новой ситуации (исполнение, применение).

4. Анализировать – вычленение из понятия несколько частей и описание того, как части соотносятся с целым (дифференциация, организация, соотнесение).

5. Оценивать – собственная выработка критериев, на основании которых делаются суждения (проверка, критика).

6. Создавать – подразумевает соединение частей для создания нового в целостном продукте и определение компонентов новой структуры (генерация, планирование, производство).

	Содержание	Глаголы для разработки заданий		
З Н А Н И Е	Помнить – извлекать информацию из памяти	Воспроизведение	Припоминание, узнавание	
	Направлены на проверку запоминания через повторение или узнавание информации, воспроизведение информации.	• назовите, в каком году, • определите, • повторите, • напишите формулу, • перечислите, • отметьте, • воспроизведите, • закончите фразу, • приведите порядок применения.	• инсценируйте; • вспомните, • вспомните, где происходило, • вставить пропущенные знаки, • выберите, • констатируйте, • измерьте, • подчеркните, • соотнесите.	
П О Н И М	Понимать – выявлять сущность	Объяснение, интерпретация	Трансформация	Экстраполяция
	• суммировать предложенную	• изложите своими словами, • объясните, как (почему),	• прочитайте график, • расшифруйте, • уточните,	• опишите возможные последствия на основе имеющихся данных, • предскажите

А Н И Е	информацию, излагать ее своими словами. Перенос информации в другую, знаковую систему, определение путей передачи заученной информации другим.	объясните взаимосвязь, - опишите, - охарактеризуйте - выполните по аналогии, - распознайте.	- сопоставьте, - сделайте выводы, - объясните рисунок, - приведите различия (сходства), - проиллюстрируйте - переведите на другой язык, - приведите примеры.	(спрогнозируйте).
П Р И М Е Н Е Н И Е	<i>Применять – использовать на практике в стандартных и новых ситуациях</i>	<i>Исполнение</i> - проверьте предположение, - выскажите мнение, - выскажите гипотезу, - обобщите, - объясните цель применения, - классифицируйте, - подберите.		<i>Применение</i> - продемонстрируйте, - измените, - подготовьте, - примените, - приведите, - составьте, - вычислите, - подтвердите, - распознайте вещества, - преобразуйте.
А Н А Л И З	<i>Анализировать – вычленять из понятия части и описывать, как части соотносятся с целым. Анализ отличается от понимания более глубокой переработкой и усвоением информации.</i>	<i>Выяснение сути</i> - выделите, - проанализируйте соответствие - причины и следствия, - разделите, - оцените, - сравните, - противопоставьте, - соотнесите части, - разделите на части.		<i>Мотивация</i> - выявите скрытый смысл, - выявите причины и следствия, - аргументируйте, - найдите ошибку в логике рассуждений.
С И Н Т Е З	<i>Создать новое – объединить элементы в целое, обладающее той или иной степенью новизны. Предполагает синтез знаний из нескольких областей, экспериментирование, творческую переработку</i>	<i>Генерация</i> - составьте из элементов; - систематизируйте; - классифицируйте, - напишите эссе (сочинение, компьютерную программу); - создайте, - найдите альтернативу; - приведите возможные объяснения, - скомбинируйте, - синтезируйте, - подготовьте, - реконструируйте, - соберите, - докажите,		<i>Планирование</i> - составьте план, - организуите, - разработайте план решения задачи, - предложите план эксперимента; - предложите алгоритм;

	информации.	• постройте график функции, • модифицируйте, • предложите пути решения проблемы, • изобретите.	
О Ц Е Н К А	Создать суждения, основанные на критериях и эталонах.	• рассудите, • взвесьте, • оцените, • составьте рейтинг, • сравните, • пересмотрите, • расставьте, • отберите, • аргументируйте «за» и «против»	

Умение проектировать урок по заданной цели существенно отличается от проектирования урока по заданному содержанию. Цель направлена на формирование у обучающегося конкретного умения и навыка в течении урока. При проектировании такого урока учителю следует отобрать содержание в пределах заданной темы и спроектировать учебные задания, которые позволят всем обучающимся на уроке достичь цели. Именно поэтому, прежде чем приступить к конструированию комплексного задания, которое будет положено в основу сценария урока, учителю необходимо определить:

- на каком уровне он будет формировать и оценивать познавательные процессы (запоминание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка).

- какие продукты в процессе и в итоге обучения учащиеся будут предъявлять (например, классификация предметов, выполнение расчетов, создание плана, написание эссе).

- каким образом будет формулироваться (вопрос, задача, поделка, проект) и предъявляться задание (очно, удаленно; индивидуально, фронтально).

- с помощью каких глаголов, соответствующих выбранному уровню таксономии, будут описывать результаты.

Использование конструктора комплекса учебных задач обеспечивает учителя и необходимой опорой для составления диагностической части учебной задачи (эталон, критерии), поскольку точно и диагностично определены уровни цели и планируемые результаты решения учебной задачи.

Определив цель, вид деятельности и планируемый результат учитель может точно выбрать электронные образовательные ресурсы, обеспечивающие достижение запланированного результата. В конструкторе предложены основные типы ЭОР, позволяющие достичь планируемые образовательные результаты.

Работа в группах: Используя шаблон, составьте учебные ситуации

1. Помнить – извлекать необходимую информацию из памяти

Когнитивный процесс	Основные категории планируемых результатов	Примеры метапредметных результатов
– Узнавание – Припоминание	Обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала от конкретных фактов до целостных теорий	Обучающийся знает: – употребляемые термины – конкретные факты – методы и процедуры – основные понятия – правила и принципы – факты, правила, принципы
Примеры личностных результатов	Пример учебного задания	Тип ЭОР
Готовность и способность воспринимать явления: – осознание – избирательное внимание – желание воспринимать	Назовите основные части... Узнайте вид... на рисунках с различными видами данного класса Сгруппируйте вместе все... Составьте список понятий, касающихся... Расположите в определённом порядке...	– Демонстрационные – Компьютерные тренажеры – Информационно-справочные, базы данных, электронные библиотеки
Планируемый результат решения учебной ситуации	Учебная ситуация	

2. Понимать – создавать значения на базе учебных материалов или опыта

Когнитивный процесс	Основные категории планируемых результатов	Примеры метапредметных результатов

– Интерпретация – Приведение примеров – Классификация по внешним признакам – Обобщение – Умозаключение – Сравнение – Объяснение	Преобразование (трансляция) материала из одной формы в другую (например, из словесной в математическую), интерпретация материала (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов).	Обучающийся: – интерпретирует словесный материал – интерпретирует схемы, графики, диаграммы – преобразует словесный материал в математические выражения – предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных
Примеры личностных результатов	Пример учебного задания	Тип ЭОР
Активные проявления, исходящие от самого ученика (не просто воспринимает, но проявляет интерес к явлению или деятельности): – обсуждает вопросы – добровольно выполняет задание – проявляет интерес	Объясните причины того, что... Назовите..., обитающее в нашей местности... Соотнесите рисунки с изображением животных с их видами... Объясните, почему сердце работает как насос Проиллюстрируйте сходство и различие между двумя объектами (процессами) Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы... Нарисуйте схему процесса ... Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между... Прокомментируйте положение о том, что... Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что... Приведите пример того, что (как, где)... Изобразите информацию о... графически Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...	– Компьютерные тренажеры – Инструментальные программные средства (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др.) – Средства компьютерных телекоммуникаций
Планируемый результат решения учебной ситуации	Учебная ситуация	

3. Применять – использовать процедуру

Когнитивный процесс	Основные категории планируемых результатов	Примеры метапредметных результатов
----------------------------	---	---

– Исполнение – Применение	Умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий.	Обучающийся: – использует понятия и принципы в новых ситуациях – применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях – демонстрирует правильное применение метода или процедуры
Примеры личностных результатов	Пример учебного задания	Тип ЭОР
Различные уровни ценностных ориентаций. – проявление устойчивого желания овладеть действиями – целенаправленно изучает различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение – проявляет убежденность, отстаивая тот или иной идеал	Проведите эксперимент для того, чтобы... Предложите способ, позволяющий... Сравните... и..., а затем обоснуйте... Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что... Рассчитайте на основании данных о...	– Имитационные и моделирующие. – Инструментальные программные средства (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др.), – Средства компьютерных телекоммуникаций
Планируемый результат решения учебной ситуации	Учебная ситуация	

4. Анализировать – вычленять из понятия несколько частей и описывать то, как части соотносятся с целым

Когнитивный процесс	Основные категории планируемых результатов	Примеры метапредметных результатов
– Дифференциация – Организация – Соотнесение	Умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступила структура. Вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов	Обучающийся: – выделяет скрытые предположения – видит ошибки и упущения в логике рассуждения – проводит различие между фактами и следствиями

	организации целого.	– оценивает значимость данных
Примеры личностных результатов	Пример учебного задания	Тип ЭОР
– осмысление своего отношения – принимает на себя ответственность за свое поведение	Нарисуйте схему, объясняющую, как ... и ... взаимодействуют друг с другом Сравните точки зрения... и ... на... Выявите принципы, лежащие в основе... Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что... Постройте классификацию... на основании... Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения... Раскройте особенности...	– Информационно-справочные, информационно-поисковые системы, базы данных и знаний. – Автоматизированные обучающие системы. – Имитационные и моделирующие. – Средства компьютерных телекоммуникаций – Интегрирующие среды обучения
Планируемый результат решения учебной ситуации	Учебная ситуация	

5. Оценивать – делать суждения, основанные на критериях и стандартах

Когнитивный процесс	Основные категории планируемых результатов	Примеры метапредметных результатов
– Проверка – Критика	Умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных) для конкретной цели. Оценочные суждения должны быть основаны на четких критериях (определяемых учащимися или задаваемых учителем).	Обучающийся: – оценивает логику построения материала в виде письменного текста – оценивает соответствие выводов имеющимся данным – оценивает значимость того или иного продукта деятельности
Примеры личностных результатов	Пример учебного задания	Тип ЭОР
Устойчивое поведение в ситуации:	Проанализируйте план работы по проекту на предмет наличия в нем всех необходимых шагов.	– Инструментальные программные средства (редакторы, сервисы,

– понимает свои возможности и ограничения – самостоятельность в учебной работе – готовность к пересмотру своих суждений и изменению образа действий в свете убедительных аргументов – устойчивая и последовательная жизненная позиция	После разработки критериев оценки проекта, проанализируйте, насколько хорошо проект соответствует критериям. Выберите наилучший способ для решения комплексной экологической проблемы. Оцените убедительность аргументов за и против. Определите, какое из решений является оптимальным для... Оцените значимость... для... Определите возможные критерии оценки... Выскажите критические суждения о... Оцените возможности... для... Проведите экспертизу состояния...	поддерживающие совместную деятельность в сети) – Средства компьютерных телекоммуникаций. – Имитационные и моделирующие. – Автоматизированные обучающие системы – Интегрирующие среды обучения
Планируемый результат решения учебной ситуации	Учебная ситуация	

6. Создать – соединить части, чтобы появилось что-то новое, и определить компоненты новой структуры

Когнитивный процесс	Основные категории планируемых результатов	Примеры метапредметных результатов
– Генерация – Планирование – Производство	Умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть: сообщение (выступление, доклад), план действий или совокупность обобщенных связей (схемы). Соответствующие учебные результаты предполагают деятельность творческого характера с акцентом на создание новых схем и структур.	Обучающийся: – пишет небольшое творческое сообщение (эссе) – предлагает план проведения эксперимента – использует знания из разных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы
Примеры личностных результатов	Пример учебного задания	Тип ЭОР
– самостоятельность в учебной работе – стремление к сотрудничеству в	Разработайте несколько научных гипотез, объясняющих, почему... нужно... Предложите несколько	Деятельностные: – Имитационные и моделирующие.

– группе – готовность к пересмотру своих суждений и изменению образа действий в свете убедительных аргументов – устойчивая и последовательная жизненная позиция	альтернативных гипотез, основанных на предложенных критериях. Создайте раскадровку для мультимедийной презентации (фильма, фоторепортажа) о ... Разработайте план исследовательской работы по взглядам ... Продумайте программу исследования влияния различных ... Напишите дневник наблюдений Ч. Дарвина (Г. Менделя, ученого-эколога...)... Смоделируйте среду обитания... Разработайте план, позволяющий (препятствующий)... Найдите необычный способ, позволяющий... Предложите новую (свою) классификацию... Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития...	– Инструментальные программные средства (редакторы, сервисы, поддерживающие совместную деятельность в сети) – Средства компьютерных телекоммуникаций – Интегрирующие среды обучения
Планируемый результат решения учебной ситуации	Учебная ситуация	

Подведение итогов.

Конструктор задач Л.С. Илюшина – своеобразная «лестница» (ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка), которая предполагает постепенное «восхождение» обучающихся к усвоению знаний, причём усвоению не репродуктивному, а деятельностному.

В Конструкторе задач заложен разноуровневый подход к обучению. Внимательно ознакомившись с предлагаемым набором формулировок заданий, можно увидеть, что уровень ознакомления и понимания – это доступная способность учащихся, обладающих базовым уровнем, более высокий уровень владения материалом (понимание и применение) – продвинутый; анализ, синтез, оценка – углублённый.

Данный конструктор помогает учителю в конструировании заданий, в таблице представлен набор формулировок заданий в виде не законченных предложений. Зная возможности своих учащихся, можно, используя Конструктор задач, построить урок, в котором каждый учащийся проявит себя, свои способности.

Формы организации учебной деятельности на уроке с применением Конструктора задач могут быть как групповые, так и индивидуальные или

фронтальные. Результативность зависит от знания учителем возможностей каждого обучающегося и выбора тех заданий для детей, которые приведут их к ситуации успеха, дадут поверить в свои возможности.

Используйте Конструктор задач Илюшина, создавайте ситуационные задачи на своих уроках и возможно тогда мы сможем повысить функциональную грамотность учащихся.

Этап рефлексии.

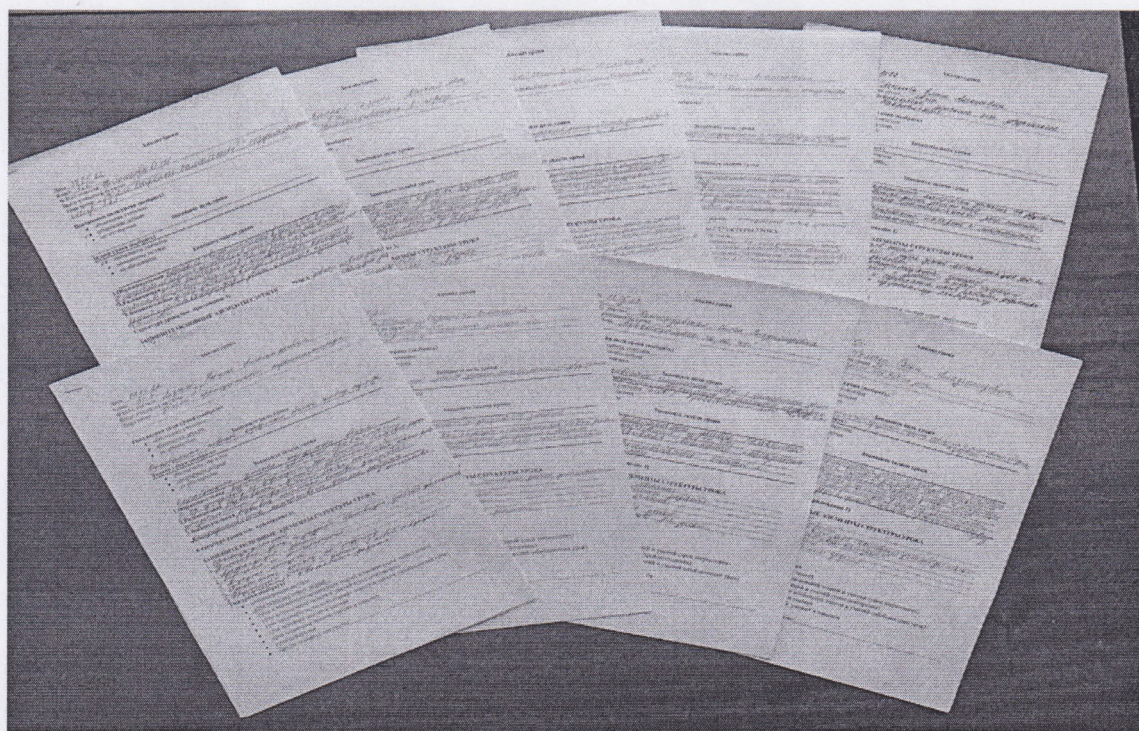
Педагоги делятся впечатлениями о семинаре. Что нового узнали? О чем стоит задуматься? Пожелания и предложения. Оценка своей работы в ходе семинара.

Приложение № 3

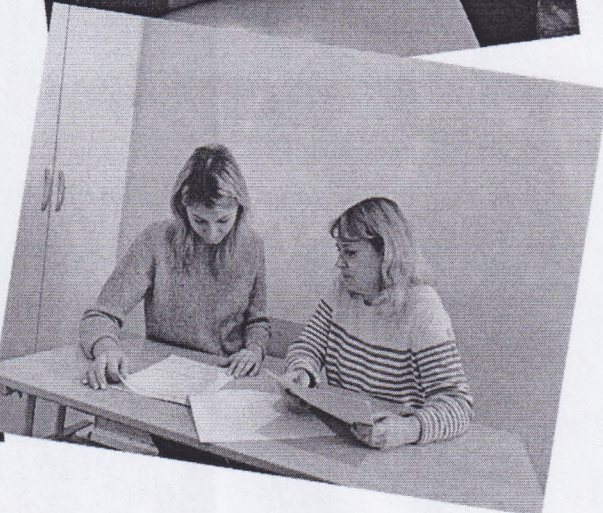
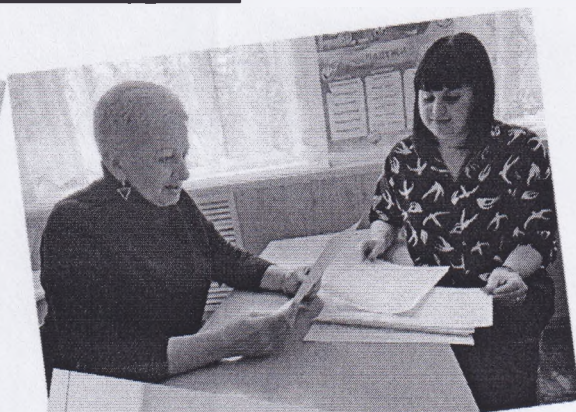
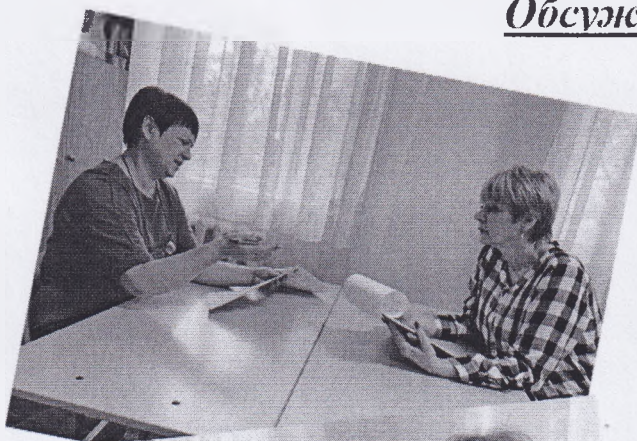
Взаимопосещение уроков



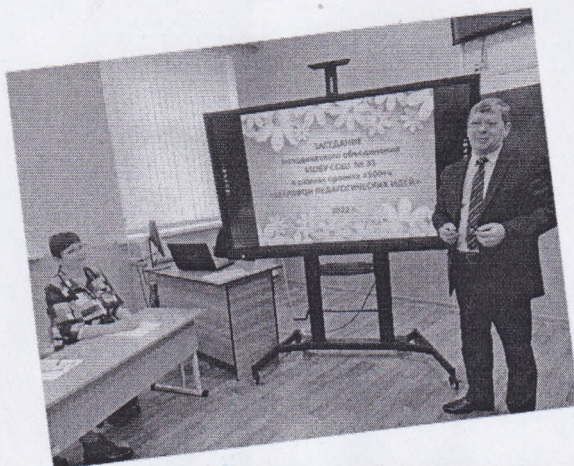
Заполнение карты анализа урока



Обсуждение урока



Заседание методического объединения



Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО полностью	***				
Образовательная организация (Полное наименование по Уставу)	МОБУ СОШ 31 (муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31)				
Занимаемая должность, с указанием преподаваемого(ых) предмета(ов)	Учитель начальных классов (русский язык, литература, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка)				
Квалификационная категория	Не имеет				
Тема самообразования	Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности				
Направления работы	Профессиональные дефициты	Образовательные задачи	Действия, мероприятия по реализации образовательных задач	Примерное время (мм.гггг)	Форма предъявления результата
Диагностика профессиональных дефицитов	Самооценка на основе прохождения оценки предметных и методических компетенций и/или других профессиональных диагностик (по технологии объективного оценивания профессионального потенциала и продуктивности деятельности руководящих и педагогических работников образовательных организаций SelfTesting.exe)	Определение уровня профессиональных компетенций	Участие в программе обследования по технологии объективного оценивания профессионального потенциала и продуктивности деятельности руководящих и педагогических работников образовательных организаций SelfTesting.exe	05.2022	Выгрузка данных
1.1. Профессионально-технологическая	1.1.1.2. Владение современными технологиями обучения и воспитания	Обучиться современным	Повышение квалификации на курсах Академии	09.2022 – 12.2022	Удостоверение о ПК

компетентность. 1.1.1. Деятельностные компоненты		технологиям обучения и воспитания, преимущественно, цифровым. Применять данные технологии на занятиях	Минпросвещения РФ «Цифровые технологии в образовании» и/или «Проектирование цифрового урока» Применение цифровых технологий на занятиях (частично)	10.2022	Разработки уроков, дидактические материалы, наглядные пособия
	1.1.1.3. Владение технологиями педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетенции	Обучиться современным технологиям педагогической диагностики. Овладеть и применять на практике различные формы диагностики качества обучения	Специальная литература по теме. Изучение и применение на занятиях информации о различных формах педагогической диагностики, включая тестирование разных видов, открытые вопросы и т.д. на материале практико-ориентированных ситуаций	06.2022 – 09.2022	Тексты проверочных работ различных видов: контрольные, срезовые, самостоятельные и т.д.
1.1.2. Знаниевые компоненты	1.1.2.2. Прикладные знания теории общей педагогики	Повысить уровень владения основами общей педагогики	Самообразование по основам общей педагогики Повышение квалификации на курсах Академии Минпросвещения РФ https://apkpro.ru/ и/или ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО https://www.ripkro.ru/	06.2022 – 08.2022 09.2022 – 12.2022	Удостоверение о ПК
	1.1.2.4. Прикладные знания в области возрастной физиологии и гигиены обучающихся	Дополнить знания в области возрастной физиологии и гигиены обучающихся: специальная литература по теме	Изучение специальной литературы по теме: например, учебное пособие Обреимова Н.И., Петрухин А.С. «Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков». - М., 2000; Анисимова Н.В., Каралашвили Е.А. «Гигиеническая оценка	С 06.2022	

			условий обучения школьников». - М., 2002		
1.2. Профессионально-социальная компетентность	1.2.1. Умение соотносить личные интересы с потребностями участников образовательного процесса, социума	Подобрать диагностические материалы (анкеты, опросы), которые помогут определить потребности обучающихся и родителей.	Отобрать материал для проведения диагностики потребностей обучающихся и родителей. Выстроить систему использования результатов диагностики в образовательном процессе. Продумать использование результатов диагностики.	09.2022 – 12.2022	Анкеты обучающихся и родителей, форма анализа результатов анкет (выступление на родительском собрании, на классном часе и т.п.)
	1.2.4. Готовность поддерживать демократические принципы отношений в профессиональной деятельности	Поставить задачу личного участия в различных профессиональных сообществах, в т.ч. в рабочих группах по решению локальных задач педагогического коллектива.	Активизировать личное участие в работе ШМО, РМО с обязательным выступлением на этих мероприятиях. Обратиться к помощи наставника.	10.2022 – 12.2022	Презентация выступлений на ШМО и/или РМО. Беседы с наставником.
1.6. Правовая компетентность	1.6.1. Знание основных федеральных законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по школьному образованию, определяющих приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, иных нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей		Познакомиться с основными федеральными законами (в первую очередь, Конституцией РФ и Законом об образовании) и другими нормативными правовыми актами в сфере образования. Памятка по основам госполитики в сфере общего образования РФ: https://disk.yandex.ru/i/RuTq34-OK7RKlg	06.2022 – 08.2022	Самоконтроль, собеседование с представителем администрации школы (заместителем директора по УВР)
	1.6.4. Знание нормативно установленных правил по охране труда и пожарной безопасности, правил по охране здоровья воспитанников		Дополнить знания нормативно установленных правил по охране труда и пожарной безопасности, правил по охране здоровья обучающихся	06.2022	
/ ***/ подпись					

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО полностью	***				
Образовательная организация (Полное наименование по Уставу)	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31				
Занимаемая должность, с указанием преподаваемого(ых) предмета(ов)	учитель иностранного языка (английский язык)				
Квалификационная категория	не имеет				
Тема самообразования	Формирование речевой компетенции на уроках английского языка в начальной школе				
Направления работы	Профессиональные дефициты	Образовательные задачи	Действия, мероприятия по реализации образовательных задач	Примерное время (мм.гггг)	Форма предъявления результата
Диагностика профессиональных дефицитов	Самооценка на основе прохождения оценки предметных и методических компетенций и/или других профессиональных диагностик (по технологии объективного оценивания профессионального потенциала и продуктивности деятельности руководящих и педагогических работников образовательных организаций SelfTesting.exe)	Определение уровня профессиональных компетенций	Участие в программе обследования по технологии объективного оценивания профессионального потенциала и продуктивности деятельности руководящих и педагогических работников образовательных организаций SelfTesting.exe	05.2022	Выгрузка данных
1.1. Профессионально-технологическая компетентность. 1.1.1. Деятельностные	1.1.1.1. Общеметодическая подготовка, в том числе: владение основами общей методики обучения	Повысить уровень владения основами общей методики обучения согласно	Самообразование по основам общей методики обучения	06.2022 – 08.2022	Рабочая программа по преподаваемому предмету

компоненты		требованиям ФГОС-2021	Повышение квалификации на курсах Академии Минпросвещения РФ https://apkpro.ru/ и/или ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО https://www.ripkro.ru/	09.2022 – 12.2022	Удостоверение о ПК
	1.1.1.1. Общеметодическая подготовка, в том числе: умения по использованию элементов педагогического творчества (использование собственных методических приёмов) при проведении занятий	Обратить внимание на выбор форм, средств и методических приемов при проведении занятий: определить наиболее результативные и увеличить частоту их применения	Обратиться к помощи тьютора Участие в работе профессиональных сообществ	09.2022 10.2022	План совместных действий с тьютором Протокол заседания РМО (ШМО, рабочей группы и т.п.)
	1.1.1.2. Владение современными технологиями обучения и воспитания	Обучиться современным технологиям обучения и воспитания, преимущественно, цифровым. Применять данные технологии на занятиях	Повышение квалификации на курсах Академии Минпросвещения РФ «Цифровые технологии в образовании» и/или «Проектирование цифрового урока» Применение цифровых технологий на занятиях (частично)	09.2022 – 12.2022 10.2022	Удостоверение о ПК Разработки уроков, дидактические материалы, наглядные пособия
	1.1.1.3. Владение технологиями педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетенции	Обучиться современным технологиям педагогической диагностики. Овладеть и применять на практике различные формы диагностики качества обучения	Специальная литература по теме. Изучение и применение на занятиях информации о различных формах педагогической диагностики, включая тестирование разных видов, открытые вопросы и т.д. на материале практико-ориентированных ситуаций	06.2022 – 09.2022	Тексты проверочных работ различных видов: контрольные, срезовые, самостоятельные и т.д.
	1.1.1.4. Постоянное совершенствование владения методическими приемами, педагогическими средствами, формами		Возможно, обратиться к помощи тьютора и/или наставника	09.2022 – 12.2022	Разработки уроков, дидактические материалы, наглядные

	организации образовательного процесса и содержанием проводимых с обучающимися (воспитанниками) занятий				пособия
1.1.2. Знаниевые компоненты	1.1.2.4. Прикладные знания в области возрастной физиологии и гигиены обучающихся	Дополнить знания в области возрастной физиологии и гигиены обучающихся: специальная литература по теме	Изучение специальной литературы по теме: например, учебное пособие Обреимова Н.И., Петрухин А.С. «Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков». - М., 2000; Анисимова Н.В., Каралашвили Е.А. «Гигиеническая оценка условий обучения школьников». - М., 2002	С 06.2022	
1.2. Профессионально-социальная компетентность	1.2.1. Умение соотносить личные интересы с потребностями участников образовательного процесса, социума	Подобрать диагностические материалы (анкеты, опросы), которые помогут определить потребности обучающихся и родителей.	Отобрать материал для проведения диагностики потребностей обучающихся и родителей. Выстроить систему использования результатов диагностики в образовательном процессе. Продумать использование результатов диагностики.	09.2022 – 12.2022	Анкеты обучающихся и родителей, форма анализа результатов анкет (выступление на родительском собрании, на классном часе и т.п.)
	1.2.3. Готовность конструктивно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности	Дополнить знания в области конфликтологии с обязательным рассмотрением конкретных кейсов конфликтных ситуаций.	Специальная литература. Возможно, обратиться к помощи тьютора.	10.2022 – 12.2022	
	1.2.4. Готовность поддерживать демократические принципы отношений в профессиональной деятельности	Поставить задачу личного участия в различных профессиональных сообществах, в т.ч. в	Активизировать личное участие в работе ШМО, РМО с обязательным выступлением на этих мероприятиях. Обратиться к помощи	10.2022 – 12.2022	Презентация выступлений на ШМО и/или РМО. Беседы с наставником.

		рабочих группах по решению локальных задач педагогического коллектива.	наставника.		
1.6. Правовая компетентность	1.6.1. Знание основных федеральных законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по школьному образованию, определяющих приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, иных нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей		Познакомиться с основными федеральными законами (в первую очередь, Конституцией РФ и Законом об образовании) и другими нормативными правовыми актами в сфере образования. Памятка по основам госполитики в сфере общего образования РФ: https://disk.yandex.ru/i/RuTq34-OK7RKlg	06.2022 – 08.2022	Самоконтроль, собеседование с представителем администрации школы (заместителем директора по УВР)
	1.6.4. Знание нормативно установленных правил по охране труда и пожарной безопасности, правил по охране здоровья воспитанников		Дополнить знания нормативно установленных правил по охране труда и пожарной безопасности, правил по охране здоровья обучающихся	06.2022	
_____/ ***/ подпись					

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО полностью	***
Образовательная организация (Полное наименование по Уставу)	МОБУ СОШ 31 (муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31)
Занимаемая должность, с указанием преподаваемого(ых)	учитель русского языка и литературы (русский язык, литература, ОДНКНР)

предмета(ов)					
Квалификационная категория	не имеет				
Тема самообразования	Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы				
Направления работы	Профессиональные дефициты	Образовательные задачи	Действия, мероприятия по реализации образовательных задач	Примерное время (мм.гггг)	Форма предъявления результата
Диагностика профессиональных дефицитов	Самооценка на основе прохождения оценки предметных и методических компетенций и/или других профессиональных диагностик (по технологии объективного оценивания профессионального потенциала и продуктивности деятельности руководящих и педагогических работников образовательных организаций SelfTesting.exe)	Определение уровня профессиональных компетенций	Участие в программе обследования по технологии объективного оценивания профессионального потенциала и продуктивности деятельности руководящих и педагогических работников образовательных организаций SelfTesting.exe	05.2022	Выгрузка данных
1.1. Профессионально-технологическая компетентность. 1.1.1. Деятельностные компоненты	1.1.1.1. Общеметодическая подготовка, в том числе: умения по использованию элементов педагогического творчества (использование собственных методических приёмов) при проведении занятий	Обратить внимание на выбор форм, средств и методических приемов при проведении занятий: определить наиболее результативные и увеличить частоту их применения	Обратиться к помощи тьютора Участие в работе профессиональных сообществ	09.2022 10.2022	План совместных действий с тьютором Протокол заседания РМО (ШМО, рабочей группы и т.п.)
	1.1.1.2. Владение современными технологиями обучения и воспитания	Обучиться современным технологиям обучения и воспитания, преимущественно, цифровым. Применять данные технологии на занятиях	Повышение квалификации на курсах Академии Минпросвещения РФ «Цифровые технологии в образовании» и/или «Проектирование цифрового урока» Применение цифровых	09.2022 – 12.2022	Удостоверение о ПК

			технологий на занятиях (частично)	10.2022	Разработки уроков, дидактические материалы, наглядные пособия
	1.1.1.3. Владение технологиями педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетенции	Обучиться современным технологиям педагогической диагностики. Овладеть и применять на практике различные формы диагностики качества обучения	Специальная литература по теме. Изучение и применение на занятиях информации о различных формах педагогической диагностики, включая тестирование разных видов, открытые вопросы и т.д. на материале практико-ориентированных ситуаций	06.2022 – 09.2022	Тексты проверочных работ различных видов: контрольные, срезовые, самостоятельные и т.д.
1.1.2. Знаниевые компоненты	1.1.2.2. Прикладные знания теории общей педагогики	Повысить уровень владения основами общей педагогики	Самообразование по основам общей педагогики Повышение квалификации на курсах Академии Минпросвещения РФ https://apkprou.ru/ и/или ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО https://www.ripkro.ru/	06.2022 – 08.2022 09.2022 – 12.2022	Удостоверение о ПК
	1.1.2.3. Прикладные знания в области общей, педагогической психологии и психологии развития в школьных возрастах	Дополнить знания в области психологических закономерностей обучения, воспитания и развития: специальная литература по теме	Применять индивидуальный подход к учащимся с учетом психологических особенностей учащихся	С 09.2022	Разработки уроков, дидактические материалы
	1.1.2.4. Прикладные знания в области возрастной физиологии и гигиены обучающихся	Дополнить знания в области возрастной физиологии и гигиены обучающихся: специальная литература по теме	Изучение специальной литературы по теме: например, учебное пособие Обреимова Н.И., Петрухин А.С. «Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков». - М., 2000; Анисимова Н.В.,	С 06.2022	

			Каралашвили Е.А. «Гигиеническая оценка условий обучения школьников». - М., 2002		
1.2. Профессионально- социальная компетентность	1.2.1. Умение соотносить личные интересы с потребностями участников образовательного процесса, социума	Подобрать диагностические материалы (анкеты, опросы), которые помогут определить потребности обучающихся и родителей.	Отобрать материал для проведения диагностики потребностей обучающихся и родителей. Выстроить систему использования результатов диагностики в образовательном процессе. Продумать использование результатов диагностики.	09.2022 – 12.2022	Анкеты обучающихся и родителей, форма анализа результатов анкет (выступление на родительском собрании, на классном часе и т.п.)
	1.2.3. Готовность конструктивно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности	Дополнить знания в области конфликтологии с обязательным рассмотрением конкретных кейсов конфликтных ситуаций.	Специальная литература. Возможно, обратиться к помощи тьютора.	10.2022 – 12.2022	
	1.2.4. Готовность поддерживать демократические принципы отношений в профессиональной деятельности	Поставить задачу личного участия в различных профессиональных сообществах, в т.ч. в рабочих группах по решению локальных задач педагогического коллектива.	Активизировать личное участие в работе ШМО, РМО с обязательным выступлением на этих мероприятиях. Обратиться к помощи наставника.	10.2022 – 12.2022	Презентация выступлений на ШМО и/или РМО. Беседы с наставником.
1.6. Правовая компетентность	1.6.2. Знание Конвенции ООН о правах ребенка как основного международного правового акта, действующего в сфере образования на территории Российской Федерации		Познакомиться с документом «Конвенция ООН о правах ребенка»	06.2022	
	1.6.4. Знание нормативно установленных правил по охране труда и пожарной безопасности, правил по охране здоровья воспитанников		Дополнить знания нормативно установленных правил по охране труда и пожарной безопасности,	06.2022	

			правил по охране здоровья обучающихся		
/ ***/					
подпись					

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО полностью	***				
Образовательная организация (Полное наименование по Уставу)	МОБУ СОШ № 31 (муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31)				
Занимаемая должность, с указанием преподаваемого(ых) предмета(ов)	учитель физической культуры (физическая культура)				
Квалификационная категория	не имеет				
Тема самообразования	Формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры.				
Направления работы	Профессиональные дефициты	Образовательные задачи	Действия, мероприятия по реализации образовательных задач	Примерное время (мм.гггг)	Форма предъявления результата
Диагностика профессиональных дефицитов	Самооценка на основе прохождения оценки предметных и методических компетенций и/или других профессиональных диагностик (по технологии объективного оценивания профессионального потенциала и продуктивности деятельности руководителей и	Определение уровня профессиональных компетенций	Участие в программе обследования по технологии объективного оценивания профессионального потенциала и продуктивности деятельности руководителей и педагогических	05.2022	Выгрузка данных

	педагогических работников образовательных организаций SelfTesting.exe)		работников образовательных организаций SelfTesting.exe		
1.1. Профессионально-технологическая компетентность. 1.1.1. Деятельностные компоненты	1.1.1.1. Общепедагогическая подготовка, в том числе: владение основами общей методики обучения	Повысить уровень владения основами общей методики обучения согласно требованиям ФГОС-2021	Самообразование по основам общей методики обучения Повышение квалификации на курсах Академии Минпросвещения РФ https://apkpro.ru/ и/или ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО https://www.ripkro.ru/	06.2022 – 08.2022 09.2022 – 12.2022	Рабочая программа по преподаваемому предмету Удостоверение о ПК
	1.1.1.1. Общепедагогическая подготовка, в том числе: умение варьировать формы, средства, методы обучения в зависимости от целей и задач каждого занятия, возрастных и других особенностей контингента обучающихся 1.1.1.1. Общепедагогическая подготовка, в том числе: умения по использованию элементов педагогического творчества (использование собственных методических приёмов) при проведении занятий	Обратить внимание на выбор форм, средств и методических приемов при проведении занятий: определить наиболее результативные и увеличить частоту их применения	Обратиться к помощи тьютора Участие в работе профессиональных сообществ	09.2022 10.2022	План совместных действий с тьютором Протокол заседания РМО (ШМО, рабочей группы и т.п.)
	1.1.1.2. Владение современными технологиями обучения и воспитания	Обучиться современным технологиям обучения и воспитания, преимущественно, цифровым. Применять данные технологии на занятиях	Повышение квалификации на курсах Академии Минпросвещения РФ «Цифровые технологии в образовании» и/или «Проектирование цифрового урока» Применение цифровых технологий на занятиях (частично)	09.2022 – 12.2022 10.2022	Удостоверение о ПК Разработки уроков, дидактические материалы, наглядные пособия
	1.1.1.3. Владение технологиями	Обучиться	Специальная литература по	06.2022 –	Тексты проверочных

	педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетенции	современным технологиям педагогической диагностики. Овладеть и применять на практике различные формы диагностики качества обучения	теме. Изучение и применение на занятиях информации о различных формах педагогической диагностики, включая тестирование разных видов, открытые вопросы и т.д. на материале практико-ориентированных ситуаций	09.2022	работ различных видов: контрольные, срезовые, самостоятельные и т.д.
1.1.2. Знаниевые компоненты	1.1.2.1. Прикладные знания своих должностных обязанностей, на уровне понимания и представлений об их практическом применении, необходимом для их успешного выполнения	Дополнить знания своих должностных обязанностей. Знать об их практическом применении для успешного выполнения	Внимательно изучить свои должностные обязанности, нормативно-правовую документацию образовательной организации по месту работы. Познакомиться с профессиональным стандартом педагога, особенно в части трудовых функций.	С 06.2022	Консультация (собеседование) представителя администрации (директора и/или заместителя директора по УВР)
	1.1.2.3. Прикладные знания в области общей, педагогической психологии и психологии развития в школьных возрастах	Дополнить знания в области психологических закономерностей обучения, воспитания и развития: специальная литература по теме	Применять индивидуальный подход к учащимся с учетом психологических особенностей учащихся	С 09.2022	Разработки уроков, дидактические материалы
	1.1.2.4. Прикладные знания в области возрастной физиологии и гигиены обучающихся	Дополнить знания в области возрастной физиологии и гигиены обучающихся: специальная литература по теме	Изучение специальной литературы по теме: например, учебное пособие Обреимова Н.И., Петрухин А.С. «Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков». - М., 2000; Анисимова Н.В., Каралашвили Е.А. «Гигиеническая оценка условий обучения	С 06.2022	

			школьников». - М., 2002		
1.2. Профессионально-социальная компетентность	1.2.1. Умение соотносить личные интересы с потребностями участников образовательного процесса, социума	Подобрать диагностические материалы (анкеты, опросы), которые помогут определить потребности обучающихся и родителей.	Отобрать материал для проведения диагностики потребностей обучающихся и родителей. Выстроить систему использования результатов диагностики в образовательном процессе. Продумать использование результатов диагностики.	09.2022 – 12.2022	Анкеты обучающихся и родителей, форма анализа результатов анкет (выступление на родительском собрании, на классном часе и т.п.)
	1.2.3. Готовность конструктивно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности	Дополнить знания в области конфликтологии с обязательным рассмотрением конкретных кейсов конфликтных ситуаций.	Специальная литература. Возможно, обратиться к помощи тьютора.	10.2022 – 12.2022	
	1.2.4. Готовность поддерживать демократические принципы отношений в профессиональной деятельности	Поставить задачу личного участия в различных профессиональных сообществах, в т.ч. в рабочих группах по решению локальных задач педагогического коллектива.	Активизировать личное участие в работе ШМО, РМО с обязательным выступлением на этих мероприятиях. Обратиться к помощи наставника.	10.2022 – 12.2022	Презентация выступлений на ШМО и/или РМО. Беседы с наставником.
1.6. Правовая компетентность	1.6.3. Знание законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих основы трудовых отношений в школьных образовательных учреждениях		Дополнить знания законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих основы трудовых отношений в школьных образовательных учреждениях.	06.2022	
/ ***/ подпись					